

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа олигофренопедагога по половому воспитанию обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г. Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Васильева Елена Владимировна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Алмазова Ольга Владимировна,
к.п.н., профессор, зав. кафедрой
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	7
1.1. Понятие «половое воспитание» как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Половое воспитание обучающихся в онтогенезе: от начала обучения до подросткового возраста	11
1.3. Анализ источников специальной литературы по проблеме полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	26
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	26
2.2. Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	34
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по выявлению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	39
ГЛАВА 3. РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С	

УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	46
3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы олигофренопедагога по повышению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Процесс составления программы	46
3.2. Апробация программы, направленной на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализ ее результатов.....	53
3.3. Методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по половому воспитанию.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	107

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Потребности общества определяют содержательную и целеполагающую основу приобщения человека к историческому опыту в процессе воспитания. Пересмотр и переоценка задач, форм организации и направлений воспитательной работы происходит в связи с тем, что изменяются базовые социальные ориентиры. Исторические этапы вносят свои изменения в восприятие отдельных звеньев не только педагогической системы, но и всей системы образования в целом. В настоящее время актуальными проблемами общества являются: социализация человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, которые закреплены в культурно-историческом опыте поколений и значимы во все времена.

Половое воспитание обучающихся является необходимым направлением работы, которое ориентирует на изучение других аспектов вхождения в социум. В настоящее время вопросы половой идентификации и дифференциации привлекают большое количество специалистов в области педагогики и психологии. Их работы расширяют круг направлений и содержание этой области знаний в современной педагогике.

В Указе Президента Российской Федерации (18 августа 1994 г. № 1698) «О Президентской программе «Дети России» говорится о значимости проблемы полового воспитания. Эта программа утверждена наряду с другими целевыми программами. Например, в программе «Планирование семьи» говорится о необходимости разработки инновационных подходов к воспитанию обучающихся подросткового возраста и обучению родителей в вопросах репродуктивного, сексуального поведения, этике семейно-брачных отношений, а также усилить ответственность семьи и образовательной

организации за половое воспитание обучающихся в подростковый возрастной период [39].

В настоящее время споры о внедрении полового воспитания в семье и образовательной организации не прекращаются, что говорит об актуальности данной темы. Половое воспитание является частью общего воспитания и имеет свой предмет, который отличается от предметов других направлений воспитания. Оно способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи. Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты [1, 22].

Как психолого-педагогическую проблему возможности и особенности полового воспитания интенсивно изучали такие отечественные ученые, как Е. А. Аркин, С. Л. Алмазова, П. П. Блонский, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, О. Г. Нугаева, И. П. Петрище, А. Г. Хрипкова и другие.

Объект исследования – уровень половой воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования – составление и апробация программы работы олигофренопедагога по повышению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и апробация программы по её повышению.

Объект, предмет и цель обусловили постановку следующих **задач исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав экспериментальной группы.
3. Определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав экспериментальной группы.
4. Составить и апробировать программу работы олигофренопедагога, направленную на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Составить методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по половому воспитанию.
6. Оформить работу в соответствии с требованиями.

Методы исследования:

- 1) анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, конкретизация отдельных понятий и определений;
- 2) наблюдение;
- 3) анкетирование;
- 4) беседа с обучающимися;
- 5) педагогический эксперимент.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Понятие «половое воспитание» как психолого-педагогическая проблема

На протяжении многих веков вопросы полового воспитания определялись религией. В первой половине XX века возникают попытки научного подхода в вопросах полового воспитания со стороны педагогов, психологов, сексологов и других специалистов. Во второй половине XX века в связи с ростом заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, частоты ранних беременностей, аборт, родов обучающихся в подростковый возрастной период, появляется интерес к проблемам полового воспитания у общественности и государственных органов [9].

Подробнее рассмотреть основы полового воспитания поможет определение категориального аппарата по проблеме исследования. В изучение проблемы полового воспитания большой вклад внесли Е. А. Аркин, С. Л. Алмазова, П. П. Блонский Е. Б. Деранкова, Е.П. Ильин, В. Е. Каган, Д. В. Колесов, О. Г. Нугаева, И. П. Петрище, А. Г. Хрипкова и другие.

Основополагающими в вопросе полового воспитания можно считать такие понятия как пол, гендер, половая идентификация, половая социализация. По мнению Э. Г. Костяшкина, «половое воспитание – особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля». Ученые Д. В. Колесов и

А. Г. Хрипкова считают, что половое воспитание это процесс, который направлен на выработку черт, качеств, свойств и установок личности. Всё это определяет необходимые обществу отношения между представителями разного пола. Л. П. Бочкарева говорит о том, что половое воспитание включает в себя формирование уважения, дружбы между представителями разного пола, соответствующих норм и представлений, воспитание положительных, доброжелательных взаимоотношений. Также необходим дифференцированный подход с учетом особенностей пола во всех видах деятельности [44].

С медицинской точки зрения «половое воспитание» — это целенаправленное, систематическое воздействие на организм человека, которое начинается с внутриутробного периода и заканчивается формированием физически и психически здоровой, гармонично развитой личности. Под половым воспитанием в педагогическом смысле понимается комплекс воспитательных и просветительских воздействий на обучающегося, которые направлены на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между представителями разного пола [16, 18].

В некоторых источниках между понятиями «пол» и «гендер» нет чёткого разграничения. Но считать эти понятия тождественными было бы неверно, так как между ними есть существенные различия. С биологической точки зрения понятие «пол» может быть рассмотрено как совокупность физиологических, морфологических особенностей организма, которые обеспечивают половое размножение и оплодотворение. Также это совокупность признаков, которые делают представителей одного биологического вида непохожими друг на друга. Чувство и осознание своей половой принадлежности, то есть сексуальной идентичности, и связанные с ней психосексуальные и социосексуальные ориентации, усвоение системы половых ролей, в которых индивид различает критерии мужественности и

женственности, оценивает себя по этим критериям, выбирает соответствующую деятельность и социальный статус понимается под понятием «пол» с психологической точки зрения. «Пол» с педагогической точки зрения – это биосоциальное свойство человека. Биологическое свойство обусловлено генами, а социальное – проявлениями в поведении и действиях человека, которые являются результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей среды [3, 10, 11, 14].

Чтобы разграничить биологические и социальные характеристики пола в науку было введено такое понятие как «гендер». Гендер – это социальный пол, который зависит от социальных факторов и социальной организации общества. Деятельность женщин и мужчин зависит не только от биологически половых отличий, но и может быть социально обусловлена. Понятие «гендер» включает в себя социальное взаимодействие между полами и процесс развития социально-половых ролей, а также совокупность поведенческих и культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин и мужчин. Понятие «гендер» определяется фемининностью (женственностью) и маскулинностью (мужетственностью).

Базовым определением в «гендере», по мнению А. А. Чекалиной, является психологический пол. Она считает, что «гендер» – это социально-психологический пол человека, особенности его поведения, психологические характеристики, которые проявляются во время взаимодействия с обществом. В социальном смысле женщинами и мужчинами не рождаются, а становятся в процессе систематизированного и целенаправленного воспитания, которое необходимо начинать с раннего детства [5, 37].

Половая идентификация – это процесс формирования половой идентичности, отождествления себя с представителем определенного пола. Психологическое определение пола начинается с детства. Если женщина идентифицирует себя как женщину, а биологический мужчина – как

мужчину, выбирают занятия в соответствии с полом, то можно говорить о ненарушенности половой идентификации пола [34].

Половое воспитание совпадает с процессом половой социализации тех направленных и спонтанных действий, способствующих формированию мужчины и женщины во всем разнообразии их психологических и физиологических особенностей. По мнению Л. А. Арутюновой, половая социализация имеет три компонента: формирование представлений о себе, как о представителе определенного пола, возникновение ценностных ориентаций и полоролевых предпочтений и форм поведения, соответствующих полу.

Также половое воспитание включает в себя подготовку обучающегося к сексуальной жизни, передачу ему соответствующей информации. Многими исследователями вопросов данного понятия выделяется нравственная основа полового воспитания, которая и должна определять его содержание. Обобщив различные трактовки, половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на обучающегося, которые направлены на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола [11].

Общество полностью определяет цели и задачи полового воспитания. Даже в сфере личной жизни человек находится в общества. Особенности каждого человека на индивидуальном уровне выражают особенности того общества, представителем которого он является. Поэтому тот, кто не может найти себя в общественной жизни, не может успешно утвердить себя и в семье и личной жизни.

Задачей полового воспитания является гармоничное развитие подрастающего поколения, полноценного формирования полового поведения и детородной функции, содействие в укреплении физиологических и нравственных основ брака и семьи. Задачи полового воспитания охватывают все проблемы пола, половых различий и полового поведения. Сексуальное

просвещение представляет собой неотъемлемый, но не единственный компонент полового воспитания [15].

Сферу полового воспитания составляют любые взаимоотношения представителей разного пола. К ним относятся не только такие отношения между мужчиной и женщиной, как супружеские, но также и любые другие их отношения – в общественной жизни, в труде, в отдыхе. Половое воспитание предполагает не только нравственное поведение взрослых, но и нравственное поведение обучающихся, которые должны быть правильно воспитаны в половом отношении.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучением проблемы полового воспитания занимаются на протяжении долгого времени. Определения основополагающих понятий можно рассмотреть с педагогической, психологической, медицинской и других точек зрения.

1.2 Половое воспитание обучающихся в онтогенезе: от начала обучения до подросткового возраста

Прорабатыванием вопроса о половом воспитании обучающихся с нормативным развитием занимались А. Г. Ковалев, О. Ф. Соловьева, Л. Ф. Фридман и другие ученые.

Неверно было бы считать, что половое воспитание включает в себя ознакомление обучающихся только с особенностями женского и мужского организмов, правилами половой жизни и формирование правильных гигиенических навыков. Оно «является неотъемлемой частью нравственного воспитания и связано с рядом педагогических и специальных медицинских проблем. Всё, что воспитывает целостную личность, которая способна осознать социальные и нравственные нормы, свои психологические и

физиологические особенности и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола, определяет цели полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роли мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем – роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями» [17].

Обучающиеся школьного возраста уже имеют первоначальные представления о сочувствии и помощи. Но эти представления опираются чаще всего на эмоциональную зависимость от одобрения поступков взрослыми, а не на понимание сущности действий. Отношения внутри коллектива обучающихся только формируются. Обучающимся ещё трудно постичь такие аспекты коллективных отношений, как умение поставить себя на место другого человека, войти в его положение. Нравственные поступки и действия, которые выражают сочувствие и помощь, существенно отстают от понимания обучающимися знания постулата «Что такое хорошо», а безнравственное поведение не может анализироваться субъективно, так как он не осознаёт и понятия «Что такое плохо».

В период обучения в начальных классах у обучающихся ускоряется процесс выработки самооценки, так как этому способствуют условия, которые складываются в детских коллективах: они делают попытки представить своё будущее, а также определяют своё место в социуме. Большую роль в формировании уровня притязаний и самооценки играет характер и темперамент, а также окружающие обучающегося среда и социум, в данном случае – образовательная организация. В период обучения в первом и втором классах у обучающихся с низкой успеваемостью, а так же у отличников может произойти формирование завышенной самооценки. В своих трудах А. И. Липкина (1976) говорит о том, что препятствием на пути нормального развития личности обучающихся с заниженной самооценкой

может быть повышенная критичность к себе и своим поступкам, а для обучающихся с завышенной самооценкой – недостаточная критичность. Также автор подробно описывает, что уровень самооценки различается у девочек и мальчиков и влияет на уровень притязаний в будущем. Рассматривая конкретные примеры, А. И. Липкина говорит о том, что планы на будущее у мальчиков чаще всего направлены на самореализацию и саморазвитие. Девочки видят своё будущее в качестве матери, в их суждениях ведущей является тема семьи, эмоциональная составляющая взаимоотношений, преобладает желание быть любимой и красивой.

В период обучения в начальных классах продолжают закладываться основы самосознания и нравственного поведения. Обогащению переживаний способствуют особенности эмоциональности. В этом возрасте обучающиеся уже имеют определённый нравственный потенциал, который, в свою очередь, определит особенности протекания пубертатного периода. Педагог в процессе воспитательного процесса чаще всего опирается на недостаточно высокий уровень развития воли у обучающихся, импульсивность поведения, подражательность, любознательность, доверчивость, но в то же время, эти качества личности могут нести в себе и определённую опасность. Это обусловлено тем, что обучающийся, не умеющий чётко выделять положительный элемент или характеристику для подражания, начинает подражать своему кумиру во всём. Например, девочка, избрав своим кумиром подругу, которая старше её, или киноактрису, исполняющую роль в фильме, может перенять не только понравившуюся черту характера или манеру, но и копирует мировоззрение, отношение к окружающим, к внешнему виду, к противоположному полу. К примеру, девочка может сделать яркий маникюр, внезапно изменить причёску, становится поклонником киноактёра и так далее. Мальчики могут начать не только тренировать себя физически с целью добиться сходства со своим героем, но и копировать отрицательные черты, такие как грубость, развязность,

вульгарность, пренебрежительное отношение к женщине. Для взрослых в этом случае ставится цель обнаружить первопричину, которая явилась стимулом для слепого подражания и, стараясь, не принижая в глазах обучающегося убрать все нежелательные характеристики с образа кумира. Необходимо тактично объяснять, чем может быть вредна, чем мешает нежелательная черта её обладателю. Вместе с тем необходимо демонстрировать на собственном примере образец нравственного поведения, чтобы у обучающихся не сложилось мнение, что соблюдение моральных норм и правил может напрямую зависеть от настроения взрослых, определённой ситуации. В противном случае, у обучающихся может сложиться суждение о формальности морали соблюдении нравственных правил, они могут сделать вывод, что для образовательной организации нужна одна мораль, для дома другая, иная мораль для компании сверстников, мораль для себя и так далее.

У обучающихся младших классов происходит формирование новых психических качеств. Произвольность, как особое психическое качество, а вместе с ней и чувство долга формируется под воздействием целенаправленных воспитательных воздействий примерно к третьему классу. Обучающиеся этого возраста имеют различные уровни сформированности данного качества. Одни могут проявлять послушание лишь только по мере требований, другие в одной из сфер деятельности или в определённых поступках, третьи оно вполне сформировано и осознано и устойчиво проявляется в обширном кругу социальных отношений.

Долгое время бытовало мнение, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В рамках психоанализа психологи рассматривали его как «латентный период». В целом ряде научных исследований, педагогических и методических руководств можно встретить очень обобщённый, «лишённый пола» анализ психологии и особенностей поведения обучающихся младших классов. В этом возрасте важнейшей

чертой является дружба с представителями своего пола, но это не говорит о сексуальной латентности, это говорит скорее о гетеросексуальной активности, и ни в коем случае не значит, что в этот период происходит приостановление психосексуального развития девочек и мальчиков.

Возраст 9-10 лет считается возрастом половой гомогенизации: у мальчиков наблюдается привязанность к отцу, а у девочек к матери. Может случиться так, что этот переход происходит очень быстро и в таком случае изменение привязанностей особенно заметно. В коллективе одноклассников происходит раскол на две части – мальчиков и девочек, несоблюдение этого условия обучающимися порицается и осуждается сверстниками. Чётко прослеживаются предпочтения в выборе игр и занятий. Мальчики в этом возрасте предпочитают игры военной тематики, читают литературные произведения о героях, стараются подражать им. Как было отмечено ранее, они тянутся к отцу, а если нет отца, то к другим мужчинам – преподавателям, родственникам и так далее. Интерес вызывает выполнение «мужской» работы. В кругу девочек в этом возрасте идёт обсуждение первых романтических героев, новостей моды, особенностей домоводства. В литературе девочки предпочитают лирику, эмоционально близки с матерью. Если отношения с матерью складываются благоприятно, то ей доверяются сокровенные тайны. В стенах образовательной организации девочки больше тянутся к педагогам женского пола, в педагога мужчину же могут влюбиться всем коллективом. В этот период как у мальчиков, так и у девочек происходит формирование оценки себя как представителя определённого пола.

Очень часто агрессивными или оборонительными действиями проявляется внутренний интерес к противоположному полу, что говорит о поляризации полов как естественной закономерности развития. В качестве примера В. В. Богословский (1974) рассказывает о том, что мальчик, дёргая девочку за косичку, выражает свою симпатию к ней. На вопрос учителя,

почему он так поступил, обучающийся ответил: «Она мне нравится». Это объяснение говорит об истинных мотивах внешне агрессивного или оборонительного поведения. Как правило, такие своеобразные проявления симпатии не становятся причинами серьёзных конфликтов. Парадоксальным является и то, что у девочек бывает чувство обиды, если подобные знаки внимания им не оказываются [6].

В настоящее время можно встретить среди девочек этого возраста мальчишески агрессивный стиль поведения, который раньше проявлялся не у всех в пубертатном периоде. По всей видимости, происходит акселерация и некоторое смещение половых ролей, а также представлений о маскулинности и фемининности в современном обществе и семье. Также существуют научные данные, которые опровергают представления о сексуальной латентности обучающихся 7-11 лет. Скорее всего обучающиеся не осознают своих сексуальных интересов и проявлений или тщательно скрывают их. В связи с упущениями воспитания в дошкольном возрасте и неосведомлённостью обучающихся в этих вопросах, может наблюдаться чувство стыда, страха, греховности. Наблюдается тенденция к увеличению в этом возрасте мастурбации, гетеросексуальных и реже – генитальных игр у мальчиков. Сексуальная активность девочек ниже, но сходные данные получены и при анализе их полового поведения. В 10-12 лет мальчики переходят от желания жениться к желанию любить будущую подругу. В этом возрасте у девочек и мальчиков появляется совместная социальная активность, увеличивается количество друзей другого пола.

Обучающихся начинают интересовать вопросы полового различия, подробности зачатия и рождения, поллюции и менструации и так далее. У некоторых из них появляется боязнь утратить половые отличия, другие, напротив, высказывают желание изменить свой пол. Чаще всего источниками информации о половых различиях являются сверстники и литература,

бывает, что девочек в вопросах пола просвещает мать и значительно реже мальчикам объясняет отец [17].

В возрасте 10 лет девочки бывают менее искренни и более невротичны, а мальчики, как правило, более экстравертированы. Это связано с особенностями процессов обучения: девочки, как правило, успешнее мальчиков в развитии речи, мальчики, в свою очередь, лучше преуспевают в математических вычислениях и пространственных операциях. Качество выполнения заданий выше, если мальчик выполняет задание в одиночку, девочки же лучше справляются, работая в группе, при чём разнополой. Девочкам легче даются задания, которые могут быть решены обыденными или трафаретными способами, мальчики уже в начальных классах способны на креативные идеи и решения. На девочек в большей степени влияют специальные факторы (уровень образования родителей, помощь педагога и так далее), а у мальчиков очень часто можно наблюдать возникновение поведенческих и учебных трудностей. У девочек волевая задержка двигательных реакций больше, у мальчиков меньше время словесно-ассоциативных реакций [32, 38].

Интерес к вопросам пола начинает резко возрастать в подростковый возрастной период. В этом возрасте начинается половое созревание, в связи с этим изменяется поведение обучающихся. Начинают появляться первые признаки саморегуляции поведения и самоконтроля. В этот период происходит не только физическое созревание, но и созревание личности. Появление определённой направленности полового влечения формирует изменения характера поведения обучающихся в подростковый возрастной период в присутствии сверстников противоположного пола. Девушки в этом случае начинают демонстрировать первые проявления женского кокетства: разговаривают громче, чем обычно, используют особые интонации, шепчут друг другу на ушко, обнимают одна другую. Главная цель такого поведения (у женщины половое поведение более сложное и разнообразное по

сравнению с поведением мужчины) привлечь внимание представителей противоположного пола. Одновременно с кокетством у девушек появляется другая реакция – застенчивость или стыдливость. Большую роль в уровне развития этих чувств играют индивидуальные особенности обучающегося и атмосфера в семье.

Постепенно у каждого человека в представлении складывается идеальный образ, или модель представителя противоположного пола, и любой конкретный представитель противоположного пола с ней сопоставляется. В подростковый возрастной период очень остро переживается состояние влюблённости. Любое грубое вмешательство со стороны взрослых может привести к нервному срыву, психическому перенапряжению у обучающегося подросткового возраста. Из самых благих намерений взрослые могут запретить делать что-либо, начать навязывать своё мнение, не оценив, в какой степени этот запрет может психологически травмировать обучающегося.

Бесспорно, что расхождения во мнениях между взрослыми и обучающимися можно сгладить, если взрослые будут искренне заинтересованными в этом. Нет ничего плохого и постыдного в сексуальном развитии обучающегося, в его самостоятельности. Может возникнуть деформация отношений, если взрослый своими неумелыми действиями (жестокостью, грубостью) вызовет отчуждение у обучающегося, травмирует его душу. Последствия таких воздействий трудно устранить в последствии [23].

В возрасте 12-13 лет обучающиеся начинают активные ухаживания за сверстниками противоположного пола, но как и когда это происходит определяется определёнными правилами и нормами, установленными в подростковой среде. В этот же период они начинают проявлять интерес к порнографии, не понимая, что она действует как наркотик, то есть сначала обостряет отношения, а затем быстро их притупляет, опустошая на человека

на долгое время. Обучающиеся подросткового возраста чаще всего обсуждают проблемы своих любовных взаимоотношений с друзьями, а не с родителями. Большое внимание начинает уделяться мнению окружающих по поводу оценки внешних данных, это связано с желанием заинтересовать собой представителей противоположного пола. С большой трагичностью обучающиеся в этом возрасте воспринимают недостатки или особенности своей внешности, такие как: веснушки, рыжий цвет волос, наличие угрей на коже, редкие зубы и так далее. Они становятся очень чувствительными к критике или обидным замечаниям других людей по этому поводу. Если «объект» любви хотя бы раз выскажется по поводу внешности своего поклонника, как любовь может мгновенно исчезнуть [19, 38].

Главным в половом воспитании обучающихся в подростковом возрасте является то, что половое влечение не нужно подавлять, его нужно поощрять, одновременно прививая социально одобряемые способы общения с представителями противоположного пола. Для этого необходимо проводить соответствующее возрасту сексуальное просвещение обучающихся.

Совершенно иной тип поведения наблюдается у обучающихся старших классов. Активное развитие личности, интенсивное формирование мировоззрения являются основным новообразованием этого возрастного периода. Обучающиеся старших классов большое значение придают чувствам долга, чести, остро переживают несправедливость. В этом возрасте наблюдается потребность в доверительном и уважительном отношении к обучающимся со стороны взрослых. К отклонениям в нравственном поведении, конфликтам приводит неуважительное отношение к личности, к его «я». Этот возрастной период характеризуется не меньшими сложностями и противоречиями, чем подростковый возраст. Общественное положение обучающихся старших классов усложняется в период полового воспитания. В связи с возникновением интимных отношений у них появляются новые

половые чувства, которые по форме и содержанию разительно отличаются от тех, которые бывают у взрослых людей.

В юношеском возрасте у обучающихся изменяются проявления «гормональной бури», они становятся повышенно возбудимыми, эмоционально неустойчивыми, их реакции часто неадекватны. Дружба и любовь в этом возрасте являются своеобразной психологической поддержкой, физическая коммуникация вытесняется словесным общением. Если в подростковом возрастном периоде это были щипки, объятия, поглаживания, то в юношеском возрасте они заменяются шутками, комплиментами, намёками. Взрослых часто раздражают продолжительность и бессодержательность телефонных разговоров обучающихся старших классов, но необходимо понимать, что такое взаимодействие со сверстниками им необходимо для самоутверждения. С целью показать свою смелость, желая выделиться из среды себе подобных и обратить на себя внимание, юноши (чаще чем девушки) демонстрируют свою влюблённость.

Отличительной чертой обучающихся старших классов являются категорическая критичность и максимализм в суждениях. Именно из-за обладания такими чертами в этом возрасте обучающиеся не прощают измены (улыбка, взгляд, танец) своему избраннику, прекращают отношения, замыкаются в себе, переживают свою боль внутри себя и мстят окружающим за эту боль. Обучающегося в этом возрасте более уверенным в отношениях с девушками делает то, что он знает, что любим матерью. Это знание помогает ему легче компенсировать свои недостатки [20, 21, 42].

Таким образом, можно сделать вывод, что половое воспитание необходимо для подрастающего поколения. На каждом этапе развития обучающегося необходимо учитывать особенности возрастного периода и подбирать соответствующие приемы воспитания.

1.3. Анализ источников специальной литературы по проблеме полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивной, речевой, моторной и социальной дееспособности [47].

Изучением категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилось в работах Д. Н. Исаева, И. П. Петрище, Л. М. Шипициной, О. Шпек, и многих других.

Д. Н. Исаев и В. С. Коган в своих исследованиях занимались изучением особенностей психосексуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формирование полоролевого поведения, осведомленности в вопросах пола, сексуальной ориентации и активности отличается от обучающихся с нормативным развитием. Поэтому половое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заслуживает особого внимания. Из-за недоразвития познавательной деятельности и несформированности личности в целом у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются проблемы во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми. Каким бы не являлся уровень развития обучающегося, пол является основной характеристикой любого человека. Сознание обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развито не в соответствии с его

возрастом. Но неверно было бы считать, что такого обучающегося необходимо ограждать от всех вопросов, связанных с полом [7, 8, 46].

В процессе взросления человека, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), происходят физиологические изменения организма в связи с гормональной перестройкой. Важно не пропустить этот момент и вовремя объяснить обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что такие изменения организма естественны. Необходимо помочь ему осознать суть появляющихся сексуальных чувств.

Вопросам полового воспитания уделяется недостаточное внимание. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую оказываются в таком положении, когда необходимо почти целиком подавлять своё половое влечение. От этого обучающиеся становятся раздражительными и возбудимыми, так как их чувства не могут выйти наружу. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достигшие половой зрелости, стремятся к любви и нежности, но это стремление почти всегда переходит в сексуальные действия. Обучающиеся являются уязвимой частью общества в патологии секса. Поэтому половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно должно осуществляться конкретными людьми [26, 35].

В качестве проводников в этой сфере воспитания могут быть не только семья, специалисты образовательных организаций, но и сверстники, средства массовой информации. Обучающиеся в подростковый возрастной период могут организовываться в группы, в которых они обсуждают многие темы, в том числе и вопросы, связанные с взаимоотношением полов. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период отличаются внушаемостью, недостаточной сознательностью. Они с легкостью поддаются дурному примеру и

негативному влиянию. У обучающихся подросткового возраста повышается сексуальная активность по мере приближения к половой зрелости. При недостаточном уровне половой воспитанности обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не знают к чему может привести ранние половые отношения, какие болезни могут передаваться половым путем и как себя вести при сексуальных домогательствах [35].

Семейное воспитание имеет большое значение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это связано с тем, что именно от семьи и близких людей зависит успешность коррекции и адаптации обучающегося. Большую значимость для воспитания обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет то, какая обстановка у него дома: отсутствие одного из родителей, алкоголизация родителей плохие социально-бытовые условия жизни. Обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период необходимо помочь понять и усвоить общепринятые правила поведения. Семья может вознаграждать обучающегося за хорошее поведение. Такой метод должен использоваться в семье с раннего возраста обучающегося, задолго до полового созревания [13].

Половое воспитание должно стать частью учебного процесса. В образовательной организации необходимо создать такое отношение, когда уважаются интимные чувства обучающихся. Это необходимо сделать из-за того, что у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется потребность в интимных отношениях. Неудовлетворение этой потребности может привести к осложнениям не только у самих обучающихся подросткового возраста, но и у взрослых. Половое воспитание полезно и эффективно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и никак не стимулирует раннее начало половой жизни. Обучающиеся получают достоверные знания

на вопросы по проблеме взаимоотношений полов, становятся более осведомленными в вопросах пола [30, 33].

Половое развитие умственно отсталого человека имеет принципиальное значение для личности и межличностных отношений. Оно требует соответствующего внимания и педагогической помощи, которое должно предусматривать общее воспитание, особенно воспитание эмоциональности.

Половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Половое воспитание является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, которая способна адаптироваться в обществе путем усвоения норм, знаний, ценностных ориентаций связанных с вопросами пола.

Самое главное, что половое влечение идет на бессознательном уровне (рефлексе первой сигнальной системы), они не управляют своими желаниями и потребностями. Д. Н. Исаев и В. Е. Каган (1980) говорят о том, что мнение о частоте сексуальных преступлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень преувеличено. По мере приближения к половой зрелости сексуальная активность обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастает. Обучающиеся в разной мере осваивают моральные нормы, стараются управлять своим поведением [28, 33].

Можно сделать вывод о том, что половое воспитание необходимо обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период относится к актуальным социальным проблемам общества и образования в целом.

Половое воспитание является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Половое воспитание можно рассматривать как единство воспитательных и просветительных воздействий на обучающегося, которые направлены на овладение им нормами поведения, свойственным представителям его пола. Задачей полового воспитания является гармоничное развитие подрастающего поколения, полноценное формирование полового поведения и детородной функции, содействие укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.
2. Половое воспитание необходимо обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требует особого внимания и помощи со стороны специалистов и семьи.
3. Половое воспитание одно из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, которая способна адаптироваться в обществе путем усвоения норм, знаний, ценностных ориентаций связанных с проблемой пола.
4. Половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период относится к актуальным социальным проблемам общества и всего процесса образования в целом.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования

Характеристика базы исследования

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Общеобразовательная организация для умственно отсталых обучающихся создает условия, обеспечивающие коррекцию отклонений в развитии, медико-социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе реализуются такие задачи, как создание условий, которые способствуют формированию здорового образа жизни, эмоционального, умственного, физического развития обучающихся; обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов; осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Образовательная организация реализует общеобразовательные программы для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной

отсталостью; дополнительного образования. Количество обучающихся в 2016-2017 учебном году составляет 259 человек. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут обучаться в отдельных классах, либо могут быть интегрированными в классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В констатирующем этапе экспериментального исследования приняла участие группа 8 класса в количестве 5 человек в возрасте 14-15 лет. Все участники исследования имеют легкую умственную отсталость. Экспериментальная группа: Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б., Аня П.

Характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, составлена на основании изучения личных дел обучающихся, материалов беседы с классным руководителем, собственных наблюдений автора исследования (по этическим нормам и в соответствии с соблюдением принципа конфиденциальности имени обучающихся изменены) и представлена следующим образом:

1. Артём С.

После посещения ПМПК рекомендовано обучение в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С программой обучения справляется.

Семья полная. Семья проживает в собственной квартире, социально-бытовые условия хорошие. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно много времени.

Со сверстниками общителен, общается со всеми обучающимися класса. Идет на контакт со взрослыми, но спокойно и внимательно воспринимать замечания учителя не может. Часто убегает от учителя, отрицает выполнение каких-либо действий. Общая социальная мотивация, основанная на

понимании общественной необходимости учения, учебно-познавательная мотивация развита недостаточно.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Хорошо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

По математике вычислительные навыки сформированы на достаточном уровне. Составные задачи решает с помощью педагога или самостоятельно по краткой записи, уже составленной таблице или чертежу.

По русскому языку правила заучивает, но не применяет знания на практике. Высказывать мысль своими словами способен, но допускает много грамматических ошибок, в речи много слов-сорняков. При письме под диктовку допускает много орфографических ошибок.

Читает сознательно, 75 слов в минуту целыми словами, старается соблюдать интонацию. Но чтение эмоционально не окрашенное.

На уроках ученик часто отвлекается. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках может заниматься посторонними делами, например, рисовать. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

2. Маша Д.

Воспитывается в неполной семье. Воспитанию дочери мать уделяет должное внимание и заботу. Выполняет все требования педагога.

Программу усваивает. Степень сформированности учебных навыков на бытовом уровне. Сформированность учебных навыков и умений по предметам соответствует требованиям программного материала. Темп деятельности соответствует среднему показателю возрастной группы. Интеллектуальная и речевая деятельность сформированы на бытовом уровне.

Затрудняется устанавливать следственно-причинные связи предметов и действий с ними. Нуждается в пояснении и помощи со стороны педагога.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивые, волевые усилия ограничены. Память фрагментарная, при запоминании и воспроизведении опирается на образец, преобладает механическая память. Учебный материал запоминает только тот, который вызывает положительный эмоциональный отклик. Работоспособность снижена, в процессе обучения Маша, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций. Развитие речи на бытовом уровне, затрудняется употреблять сложноподчинённые предложения в монологической речи, диалогическая речь однословная, не эмоциональная. Лексико-грамматический строй речи сформирован недостаточно, имеются нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, прочитанный материал понимает и пересказывает по вопросам, используя помощь педагога. Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера.

Алгоритм усвоения и выполнение заданий по математике снижен, требуется дополнительные повторы и разъяснения со стороны педагога. Обучающую и организующую помощь воспринимает положительно.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, на контакт идет избирательно, при общении с незнакомыми людьми проявляет осторожность и тревожность. В коллективе сверстников не конфликтная, дистанцию со взрослыми соблюдает, на замечания реагирует адекватно. Отношение к труду положительное. Способна к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится ответственно. Социально ориентирована.

3. Ваня А.

Ваня воспитывается в неполной семье. Программу усваивает. Наблюдаются

проблемы в обучении, так как учебные умения и навыки реализовать не может из-за неправильного отношения к учебной и трудовой деятельности. Включается в учебный процесс легко, но не всегда способен к целенаправленной деятельности. Начатую работу на уроке не доводит до завершения, допускает много ошибок. Работоспособность снижена, сосредоточение на уроках непродолжительное, отвлекается, разговаривает, темп учебной деятельности зависит от настроения. Формирование учебных навыков происходит после индивидуального повторения и разъяснения. Обучающую помощь воспринимает, но на самостоятельную деятельность затрудняется перенести.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивы, характерна высокая отвлекаемость на внешние раздражители, волевые усилия не сформированы. Зрительная и слуховая память недостаточна сформирована, преобладает механическая память, слуховое внимание требует зрительного контроля. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций при усвоении учебного материала программы.

Развитие речи на бытовом уровне, аграмматизмы в потоке речевой деятельности. Лексико-грамматический строй речи имеет нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, но затрудняется пересказать, не устанавливает смысловые цепочки прочитанного текста. Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера, почерк неряшливый. Работоспособность снижена, в процессе обучения Ваня, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи. Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне.

Ваня активный, общительный, подвижный, легко вступает в контакт. Дистанцию со взрослыми не соблюдает на замечания реагирует не адекватно, грубо и агрессивно спорит со взрослыми, легко раздражается, возмущается.

Нарушение школьной дисциплины адекватно оценить не может, не испытывает чувство вины за проступок, пытается обвинить других.

Бытовые и трудовые навыки сформированы недостаточно, не способен к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится недобросовестно. Социально ориентирован.

4. Вика Б.

Вика воспитывается в полной семье. Программу образовательной организации усваивает. Степень сформированности учебных навыков на низком уровне. Работоспособность снижена, часто отвлекается на посторонние раздражители, процесс учебной деятельности требует частых динамических пауз, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи.

Интеллектуальная и речевая деятельность сформированы на бытовом уровне. Причинно-следственные связи предмета и действия усваивает с дополнительной помощью.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивые, волевые усилия сформированы недостаточно. Преобладает механическая память, слуховое внимание требует зрительного контроля. На уроках гуманитарного цикла формирование учебных навыков закрепляется успешно. Алгоритм усвоения и выполнение заданий по математике затруднён, требуется дополнительные повторы и разъяснения со стороны педагога. Испытывает трудности при решении составных задач. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций.

Развитие речи на бытовом уровне, монологическая и диалогическая речь не эмоциональная, аграмматичная, звукопроизношение не нарушено. Лексико-грамматический строй речи имеет нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, прочитанный материал понимает, затрудняется при самостоятельном пересказе. Письменные работы выполняет самостоятельно, пишет аккуратно.

Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, контакт избирательный, в коллективе сверстников бывает раздражительной, часто сорится, обижается, иногда может проявить агрессию по отношению к другим обучающимся. Дистанцию со взрослыми соблюдает, на замечания взрослых реагирует не всегда адекватно, пытается спорить, но подчиняется предъявленным требованиям.

Бытовые и трудовые навыки сформированы, готова к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится не всегда добросовестно. Навыки самообслуживания привиты. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье достаточный. Тане требуется постоянный контроль со стороны взрослых и положительная стимуляция. Социально ориентирована.

5. Аня П.

Аня воспитывается в полной семье. Родители уделяет воспитанию дочери большое внимание, у девочки есть всё необходимое для обучения в школе, выполняют все требования педагогов.

Программу образовательной организации усваивает на достаточном уровне. К учёбе относится ответственно и заинтересованно. Сформированность учебных навыков и умений по предметам соответствует требованиям программного материала.

Внимание устойчивое, переключается с одного вида деятельности на другой. Преобладает слуховая механическая память. Мышление ригидное, отмечают недостатки в формировании основных мыслительных операций.

Развитие речи на бытовом уровне, затрудняется употреблять сложноподчинённые предложения в монологической речи, диалогическая речь однословная, не эмоциональная. Звукопроизношение нарушено, страдают сонорное произношение звуков. Лексико-грамматический строй

речи сформирован недостаточно, имеются нарушения в управлении и согласовании слов.

Читает целыми словами, прочитанный материал понимает и пересказывает по дополнительным вопросам. Письмо по слуху затруднено, пишет левой рукой. Письменные работы старается выполнять аккуратно.

Алгоритм усвоения и выполнения заданий по математике формируется не сразу, необходимы дополнительные разъяснения со стороны педагога. Работоспособность средняя из-за соматически-ослабленного здоровья (часто и продолжительно болеет). Аня нуждается в охранительном режиме и соблюдением динамических пауз.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, на контакт идет избирательно, при общении с незнакомыми людьми проявляет осторожность и тревожность. В коллективе сверстников не конфликтная, очень стеснительная, дистанцию со взрослыми соблюдает, на замечания реагирует адекватно.

Отношение к труду положительное. К общественным поручениям относится ответственно. Социально ориентирована.

Таким образом, в данном параграфе представлена полная характеристика базы исследования и контингента обучающихся, учувствовавших в экспериментальном исследовании.

2.2. Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При изучении уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период необходимо использовать комплекс методов. В рамках данного исследования, наиболее приемлемыми являются такие методы как: *наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документации, педагогический эксперимент.*

Наблюдение – исследовательский метод, который направлен на восприятие какого-либо явления. При нём ведутся записи (протоколы) наблюдений и исследователь получает конкретный материал. Осуществляется специалистом во время реальной жизни обучающихся. Педагог делает вывод, находясь рядом с обучающимися и слушая различные проявления личности воспитанников [27].

Беседа – коммуникативный метод, который позволяет получить информацию от обучающегося с помощью заранее подготовленных вопросов. В период общения с обучающимся можно определить его психические особенности. Если применять этот метод в групповом взаимодействии с обучающимися, то важно протоколировать ответы не только активных, но и всех обучающихся [2].

Анкетирование – вербально-коммуникативный метод, который используется для получения информации с помощью письменного опроса по заданным вопросам. Необходимо тщательно разработать структуры анкеты, для того чтобы получить необходимые данные [12].

Анализ – метод исследования, который подразумевает выделение и изучение отдельных частей исследования.[31]

Педагогический эксперимент – это метод познания, при котором специально организовывается педагогическая деятельность педагога и обучающихся для проверки и обоснования ранее возникших предположений и гипотез [43].

При диагностике половой воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовались следующие методики:

1. *Методика «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью»* (автор Е.И. Зритнева) [15]

Цель: определить соответствие полового поведения, отклонения полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анкета для педагогов, включающая следующие вопросы:

- Ролевые предпочтения обучающихся(при выборе рода занятий, свойственных мужскому или женскому полу, стремление к изменению внешности: переодевание в одежду противоположного пола, манеры);
- Характер общения (со сверстниками, взрослыми);
- Стиль поведения (соответствующее полу);
- Интерес к различию полов;

Материалы проведения диагностических процедур с использованием методики фиксировались в протоколе (*Приложение 1*).

Полоролевое поведение оценивается по критериям:

1. ролевые предпочтения в играх, то есть если роль соответствует полу (А – соответствует полу, Б – не соответствует);

2. выбор занятий в соответствии с полом (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – имеет невыраженный характер);
3. интерес к противоположному полу (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
4. стремление к изменению внешности (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
5. стеснения телесной женственности (мужественности): (А – да, Б – нет, В – не выраженность);
6. стиль поведения (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – неопределенный стиль);
7. присутствует интерес к обнаженному телу (своему или других): (А – да, Б – нет, В – не выраженность).

2. *Методика Опросник «Кто я?» (автор М. Кун, Т.Макпартленд)*
[36] (адаптированная автором исследования)

Цель: методика направлена на выявление роли гендерных характеристик в структуре Я - концепции. Для фиксирования результатов используется бланк ответов (*Приложение 2*).

Инструкция: необходимо ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

Категории оценки:

- Семейные и межличностные роли (я мать, жена, сын, дочь, подруга и др.);
- Профессиональные роли (я спортсмен, ученик и т.д.);
- Другие социальные роли, из сфер досуга (я коллекционер, рыбак, читатель, зритель и т.д.).
- Феминные характеристики (черты, которые присущи женщине (заботливая, чувствительная, зависимая и так далее.);

- Маскулинные характеристики (черты, которые присущи мужчине: я сильный, смелый, храбрый и так далее);
- Нейтральные характеристики, личностные черты (я интересный, общительный и так далее).

3. Анкета для обучающихся 8-9 классов

(Разработана автором исследования на основе изученной литературы.)

Цель: получение информации о знаниях обучающихся в вопросах половых отношений.

Инструкция: прочитайте вопросы и ответьте, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:
 - а) ухаживания;
 - б) поцелуи;
 - в) секс;
 - г) другое (свой вариант)
2. О половых отношениях я знаю:
 - а) из телевизионных передач;
 - б) из чтения книг;
 - в) из разговора с друзьями;
 - г) от мамы и папы;
 - д) от педагогов;
 - е) другие источники (написать)
3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:
 - а) им любопытно;
 - б) так получилось случайно;
 - в) хотят быть как другие;
 - г) хотят казаться взрослее;
 - д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему?
5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:
- а) да, нужен;
 - б) наверное, нужен;
 - в) не знаю, затрудняюсь ответить;
 - г) наверное, не нужен;
 - д) не нужен.
6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?
- а) Да;
 - б) Нет.

Данные методики позволяют выявить представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период о человеке женского и мужского пола через определение суммы половых признаков, определить соответствия полового поведения и пола обучающегося подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получить информацию о знаниях обучающихся в области половых отношений. Результаты методик помогут спланировать работу олигофренопедагога по половому воспитанию обучающихся.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по выявлению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Констатирующий этап экспериментального исследования позволил определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты с использованием методик были проанализированы с количественной и качественной стороны.

1. Анализ результатов использования методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева.)

Количественный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Показатели, полученные с помощью методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью»

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	В	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	Б	А	А	А	Б
5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	Б	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

Полоролевое поведение оценивалось по критериям:

1. ролевые предпочтения в играх, то есть если роль соответствует полу (А – соответствует полу, Б – не соответствует);

2. выбор занятий в соответствии с полом (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – имеет невыраженный характер);
3. интерес к противоположному полу (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
4. стремление к изменению внешности (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
5. стеснения телесной женственности (мужественности): (А – да, Б – нет, В – не выраженность);
6. стиль поведения (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – неопределенный стиль);
7. присутствует интерес к обнаженному телу (своему или других): (А – да, Б – нет, В – не выраженность).

Полученные данные были зафиксированы в протоколе (*Приложение 3*).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 1, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- ролевые предпочтения в играх соответствуют полу у 100% обучающихся (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
- 60% обучающихся экспериментальной группы выбирают занятия в соответствии с полом (Артём С., Маша Д., Аня П.), 20% – не в соответствии с полом (Вика Б.), 20% – без выраженности маскулинного и фемининного поведения (Ваня А.);
- интерес к противоположному полу имеют 80% обучающихся (Артём С., Маша Д., Вика Б., Аня П.), 20% – не имеют интереса;
- стремление изменить внешний вид наблюдается у 60% обучающихся экспериментальной группы (Маша Д., Ваня А., Вика Б.), 40% – стремления не наблюдается;
- 60% обучающихся экспериментальной группы не стесняются телесной женственности (мужественности) (Артём С., Ваня А., Вика Б.), 40% – испытывают стеснение Маша Д., Аня П.);

- стиль поведения соответствует полу у 60% обучающихся экспериментальной группы (Артём С., Маша Д., Аня П.), 40% – поведение не соответствует полу (Ваня А., Вика Б.);
- у 80% обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании, имеют интерес к обнаженному телу (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б.), 20% – не имеют интереса (Аня П.).

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся, входящих в состав экспериментальной группы, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, наблюдаются отклонения полоролевого поведения.

2. Анализ результатов использования методики «Кто Я?» (авторы М. Кун, Т. Макпартленд)

Количественный анализ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Показатели, полученные с помощью методики «Кто Я?»

Ф. И. / Категории оценки	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
Семейные, межличностные роли	1	2	1	1	2
Профессиональные роли	2	2	0	1	2
Другие социальные роли	1	1	0	1	2
Феминные роли	0	2	2	1	1
Маскулинные роли	2	0	1	2	1
Нейтральные	4	3	6	4	2

Методика направлена на выявление роли гендерных характеристик в структуре «Я – концепции». Необходимо дать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Все результаты зарегистрированы в бланке ответов (*Приложение 4*).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 2, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- у участников экспериментального исследования слабо выражены феминные и маскулинные характеристики;
- наблюдается присутствие характеристик противоположного пола;
- в ответах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преобладают нейтральные характеристики, что говорит о недостаточных навыках поведения, соответствующих их полу.

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) роль гендерных характеристик в структуре Я – концепции невелика.

3. Анализ результатов, полученных при использовании методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов»

Результаты, полученные при использовании методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов», были проанализированы с количественной и качественной стороны.

Количественный анализ представлен в таблице 3.

Таблица 3

Показатели, полученные по вопросам методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов»

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	В	Б	В	В	В
2.	В	Д	В	В	В
3.	А	А	В	В	Г
4.	Нет	Да	нет	нет	нет
5.	В	Б	В	Г	В
6.	А	Б	Б	А	Б

Целью данной методики является выявление знаний обучающихся в области половых отношений. Ответы обучающихся представлены в *Приложении 5*. Качественный анализ результатов исследования знаний в области половых отношений, представленный в таблице 3, показал, что ответы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период, входящих в состав экспериментальной группы, по популярности ответов распределились следующим образом:

1. 80% ответ «в» – секс (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
2. 80% ответ «в» – из разговора с друзьями (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
3. 40% ответ «а» – из любопытства (Артём С., Маша Д.), 40% ответ «в» – быть как другие (Ваня А., Вика Б.);
4. 80% ответ «нет» (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
5. 60% ответ «в» – затрудняюсь ответить (Артём С., Ваня А., Аня П.);
6. 60% ответ «б» – нет (Маша Д., Ваня А., Аня П.).

Анализируя ответы респондентов по вопросам данной анкеты можно сделать вывод о том, что:

- большая часть обучающихся понимает под выражением «половые отношения» секс;
- большинство участников экспериментального исследования узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками;
- обучающиеся подросткового возраста считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь из любопытства или чтобы быть как все;
- опрашиваемые обучающиеся не знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям;
- большинство обучающихся затрудняются дать ответ о необходимости специального урока по половому воспитанию в школе;

- два человека из пяти вступали в половые отношения.

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод: обучающиеся не знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям. Большинство участников экспериментального исследования узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками, что говорит о том, что их знания во многом искажены и не достоверны. Для данной группы подростков необходима помощь психолога, педагогов и родителей в реализации коррекционной работы по половому воспитанию.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Вторая глава посвящена экспериментальной работе, направленной на выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для экспериментального исследования был подобран ряд методик: «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью», методика «Кто я?», «Анкета для обучающихся 8-9 классов».

По результатам исследования можно сделать вывод, что данная группа обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет недостаточное количество знаний и представлений о половых отношениях, у них нет четкой половой идентификации себя в соответствии с полом, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, обучающиеся не знают о возможных последствиях ранней половой жизни.

Для повышения уровня половой воспитанности у данной группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

необходимо разработать и апробировать программу по повышению уровня половой воспитанности.

ГЛАВА 3. РАБОТА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОЛОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы олигофренопедагога по повышению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Процесс составления программы

Коррекционную работу можно определить как систему специального обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в исследованиях таких ученых, как Т. А. Власова, А. Г. Литвак, Т. В. Розанова и многих других.

Коррекционная работа – это комплекс мероприятий и приемов, которые направлены на оказание помощи и ослабление недостатков развития обучающихся. Исправление недостатков физического и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовку к жизни и труду можно считать целью коррекционной работы.

Так как развитие обучающихся осуществляется в процессе обучения и воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Коррекционная работа включает в себя такие компоненты как: коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие. Коррекционное обучение – это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Под коррекционным

воспитанием понимаются типологические свойства и качества личности, которые позволяют адаптироваться в социальной среде. Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта [4].

Среда выступает для коррекционного процесса не конкретным элементом, а окружающей сферой, куда он входит как составная внутренняя часть. Социальная среда сказывается на всех уровнях рассмотрения процесса, но в разной степени. Прежде всего, она обуславливает общественные цели специального образования: становление и разностороннее развитие личности учащихся, их социально – трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта человечества в доступной форме [25, 45].

Принимать участие в коррекционном процессе должны не только педагоги и психологи, но и семья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время доступно большое количество литературы, посвященной определенным вопросам воспитания. Но неверно было бы полагать, что прочитав эту литературу родители обучающегося станут компетентны в данных вопросах. Без помощи специалистов родители не смогут овладеть специальными навыками и приемами воспитания. Поэтому родителям обучающегося необходимо сотрудничать с педагогами, чтобы в достаточной мере оценить проблемы и возможности обучающегося. Родители являются значимым звеном в коррекционной помощи обучающему. Ответственность за результат коррекционной работы лежит на специалистах образовательной организации [16, 17].

Необходимым условием для коррекционной работы является доверие. Наилучший подход к пониманию и воздействию на обучающегося можно добиться только через доверие. Олигофренопедагог должен доверять

обучающему и пользоваться его доверием, не просто наблюдателем, а человеком, который может дать совет и оказать помощь. Ни в коем случае нельзя «шпионить» за обучающимися и вторгаться в их интимную жизнь, следя за ними. К проблемам и вопросам обучающихся следует относиться серьезно. Нельзя смеяться над их проблемами, иначе обучающиеся найдут другого собеседника, который, возможно, не в силах донести достоверную информацию [25, 46].

В коррекционной работе по половому воспитанию обучающихся можно выделить следующие принципы:

- единый подход к половому воспитанию со стороны педагогов, семьи. Необходимо иметь общие цели, задачи, методы и взгляды на половое воспитание обучающихся;
- дифференцированный подход к вопросам полового воспитания. Необходимо учитывать пол и возраст обучающихся, их психологическую и моральную подготовленность, интеллектуальный уровень;
- информация, которую получают обучающиеся, должна иметь правдивый и достоверный характер;
- индивидуальный подход, который проявляется в том, что информация должна быть адаптирована для каждого обучающегося;
- сочетание нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в обучающемся качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет обучающийся и окружающая его обстановка не соответствует) [29].

На основании результатов, представленных в параграфе 2.3, можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях для формирования половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится недостаточно воспитательных мероприятий. Необходимо задействовать внеурочную

деятельность, способствующую эффективности коррекционной работы, направленной на формирование половой воспитанности у обучающихся.

Образовательная организация играет важную роль в половом воспитании обучающихся, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Не только специалисты образовательной организации, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения способны сделать эту работу более эффективной, но и семья.

Программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание»

В рамках представленного исследования, для повышения уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена Программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание» для обучающихся восьмого класса.

Программа – это методический документ, который определяет содержание и структуру дисциплины, её место и значение в систему подготовки обучающихся [42].

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов: Конституцией Российской Федерации [24], Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [41], ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [40].

Целью программы является повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. формирование элементарных знаний и представлений о половых отношениях;
2. формирование манеры поведения в соответствии с полом;
3. формирование убеждений о вреде ранних половых отношений;
4. пропагандирование здорового образа жизни в доступной для понимания форме, формирование гигиенических навыков;
5. разработка системы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся по вопросам полового воспитания;

Организационные особенности реализации программы

При реализации данной программы предполагается преимущественно групповая форма работы. Основные методы работы с обучающимися: беседа, лекция. Организовываются педагогические советы и родительские собрания.

Беседа – коммуникативный метод, который позволяет получить информацию от обучающегося с помощью заранее подготовленных вопросов. В период общения с обучающимся можно определить его психические особенности. Если применять этот метод в групповом взаимодействии с обучающимися, то важно протоколировать ответы не только активных, но и всех обучающихся [2].

Лекция – одна из форм учебного процесса, которая предполагает последовательное изложение материала по какому-либо вопросу, теме [31].

Общая характеристика программы

Содержание программы работы олигофренопедагога включает в себя три блока:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Примерные темы для каждого направления и количество часов указаны в *Таблице 4*.

Таблица 4

Тематическое планирование работы олигофренопедагога «Половое воспитание»

№	Формы полового воспитания/ темы	Количество часов	Примечание
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ			
1.	Консультация для педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Половое воспитание – составляющая гармоничного развития»; • «Гигиенические аспекты полового воспитания обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 	1 1	Проводится олигофренопедагогом раз в четверть
2.	Семинары для классных руководителей и учителей-предметников: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация работы по половому воспитанию (методические рекомендации)» 	1	Проводится олигофренопедагогом раз в четверть
3.	Лекции: <ul style="list-style-type: none"> • «Норма и отклонение в половом созревании обучающихся подросткового возраста» • «Влияние средств массовой информации на половое воспитание обучающихся» 	1 1	Проводится олигофренопедагогом раз в четверть
Итого:		5	
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.	Беседы для мальчиков: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие мальчика (юноши)» • «Половое созревание» • «Правила гигиены» 	1 1 1	Работа проводится с мальчиками в групповой форме классным руководителем, олигофренопедагогом раз в месяц
2.	Беседы для девочек: <ul style="list-style-type: none"> • «О развитии девочек (девушек)» • «Общая и специфическая гигиена» • «Половое созревание» 	1 1 1	Работа проводится с девочками в групповой форме классным руководителем, олигофренопедагогом раз в месяц

Продолжение таблицы 4

3.	Общие беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Ранние половые связи и их последствия» • «Бережное отношение ко здоровью» • «ЗППП, ВИЧ/СПИД. Правила безопасного поведения» • «Отрицательное влияние алкоголя, наркотиков, курения» 	1 1 1 1	Беседы проводятся вместе со всем классом. Решаются вопросы и проблемные ситуации, возникающие во время беседы. Проводится классным руководителем, олигофренопедагогом раз в месяц
4.	«О взаимоотношениях между юношами и девушками»	1	Проводится в групповой форме. Возможно разыгрывание жизненных ситуаций взаимоотношений мужчины и женщины
5.	Уроки нравственности: «Доблесть мальчика», «Прелесть девочки»	1	Обсуждаются вопросы о признаках мужественности и женственности. Проводит классный руководитель.
6.	Классный час «О дружбе и любви»	1	Проводится в групповой форме. Обсуждаются понятия «дружба» и «любовь».
7.	«Слово ЛЮБОВЬ в литературе»	1	Проводится в групповой форме. Чтение примеров любви из литературы. Проводит классный руководитель или библиотекарь
8.	«Семья – это семь и «я. О обязанностях обучающихся в семье»	1	Проводится в групповой форме. Обсуждение ценностей семьи, распределение обязанностей. Проводится классным руководителем.
Итого:		15	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	«Роль родителей в половом воспитании»	1	Обсуждение темы на родительском собрании.
2.	«Половозрастные и индивидуальные особенности развития организма обучающихся»	1	Обсуждение темы на родительском собрании.
3.	«Воспитание чувства любви у обучающихся»	1	Обсуждение темы на родительском собрании.
4.	«Когда обучающийся становится взрослее»	1	Обсуждение темы на родительском собрании.
Итого:		4	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Половое воспитание»

Наличие воспитательной программы по половому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поможет овладеть необходимыми знаниями в вопросах полового воспитания. У обучающихся сформируется понятие ценности имеющегося здоровья. Достаточные знания и умения в области полового воспитания будут способствовать социальной адаптации и интеграции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

Таким образом, тематическое планирование работы олигофренопедагога «Половое воспитание» показывает, что в программу входит работа с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями. Самый большой блок «Работа с обучающимися» рассчитан на 15 занятий, продолжительностью по 1 часу.

3.2. Апробация программы, направленной на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализ ее результатов

Апробация программы, направленной на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводилась на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Было реализовано 1 мероприятие из блока «Работа с педагогическим коллективом», 4

мероприятия из блока «Работа с обучающимися» и 1 мероприятие из блока «Работа с родителями».

Проведение мероприятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызвало трудности. Обучающиеся плохо шли на контакт, присутствовал смех при обсуждении вопросов полового воспитания. Удалось заинтересовать обучающихся и донести до них информацию в доступной форме. У некоторых появлялись вопросы и они без стеснения задавали их. У обучающихся обсуждение вопросов пола вызывало удивление. Это говорит о том, что работе по половому воспитанию уделяется мало времени или не уделяется вообще. При апробации программы работе с родителями было уделено недостаточное внимание, поэтому были составлены методические рекомендации по половому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение эффективности разработанной программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание» проводилось с использованием методов и методики, которые описаны в параграфе 2.2. Результаты апробации программы по выявлению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав экспериментальной группы, проанализированы с количественной и качественной стороны.

1. Анализ результатов использования методики «Исследование полового поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева.)

Количественный анализ представлен в таблице 5.

Показатели, полученные с помощью методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» после проведения мероприятий из программы «Половое воспитание»

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	А	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	А	А	А	А	Б
5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	А	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

Полоролевое поведение оценивалось по критериям:

1. ролевые предпочтения в играх, то есть если роль соответствует полу (А – соответствует полу, Б – не соответствует);
2. выбор занятий в соответствии с полом (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – имеет невыраженный характер);
3. интерес к противоположному полу (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
4. стремление к изменению внешности (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
5. стеснения телесной женственности (мужественности): (А – да, Б – нет, В – не выраженность);
6. стиль поведения (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – неопределенный стиль);
7. присутствует интерес к обнаженному телу (своему или других): (А – да, Б – нет, В – не выраженность).

Полученные данные были зафиксированы в протоколе (Приложение 6).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 5, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- ролевые предпочтения соответствуют полу у 100% обучающихся (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
- 80% обучающихся экспериментальной группы выбирают занятия в соответствии с полом (Артём С., Маша Д., Аня П., Ваня А.), 20% – не в соответствии с полом (Вика Б.),
- интерес к противоположному полу имеют 80% обучающихся (Артём С., Маша Д., Вика Б., Аня П.), 20% – не имеют интереса;
- стремление изменить внешний вид наблюдается у 80% обучающихся экспериментальной группы (Маша Д., Ваня А., Вика Б., Артём С.), 20% – стремления не наблюдается;
- 60% обучающихся экспериментальной группы не стесняются телесной женственности (мужественности) (Артём С., Ваня А., Вика Б.), 40% – испытывают стеснение Маша Д., Аня П.);
- стиль поведения соответствует полу у 80% обучающихся экспериментальной группы (Артём С., Маша Д., Аня П., Ваня А.), 20% – поведение не соответствует полу (Вика Б.);
- у 80% обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании, имеют интерес к обнаженному телу (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б.), 20% – не имеют интереса (Аня П.).

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся, входящих в состав экспериментальной группы наблюдается положительная динамика манеры поведения в соответствии с их полом и полоролевого поведения.

2. Анализ результатов использования методики «Кто Я?» (авторы М. Кун, Т. Макпартленд)

Количественный анализ представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Показатели, полученные с помощью методики «Кто Я?» после
внедрения программы «Половое воспитание»**

Ф. И. / Категории оценки	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
Семейные, межличностные роли	1	2	1	1	2
Профессиональные роли	2	2	0	1	2
Другие социальные роли	1	1	0	1	2
Феминные роли	0	3	1	2	2
Маскулинные роли	4	0	2	1	0
Нейтральные	2	2	6	4	2

Методика направлена на выявление роли гендерных характеристик в структуре «Я – концепции». Необходимо дать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Все результаты зарегистрированы в бланке ответов (*Приложение 7*).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 6, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- у участников экспериментального исследования наблюдается положительная динамика в определении феминных и маскулинных характеристик;
- присутствие характеристик противоположного пола стало менее выражено;
- в ответах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преобладают нейтральные характеристики, что говорит о недостаточных навыках поведения, соответствующих их полу.

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается положительная динамика в определении роли гендерных характеристик в структуре Я – концепции

после внедрения программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание».

3. Анализ результатов, полученных при использовании методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов»

Результаты с использованием методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов» были проанализированы с количественной и качественной стороны.

Количественный анализ представлен в таблице 3.

Таблица 7

Показатели, полученные по вопросам методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов» в области половых отношений после внедрения программы «Половое воспитание»

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	В	В	В	В	В
2.	В	Д	В	В	В
3.	А	А	В	В	Г
4.	Да, болезни	Да, ранняя беременность	Да	Да	Да, аборт
5.	Б	Б	В	Б	Б
6.	А	Б	Б	А	Б

Целью данной методики является выявление знаний обучающихся в области половых отношений. Ответы обучающихся представлены в *Приложении 8*. Качественный анализ результатов исследования знаний в области половых отношений, представленный в таблице 7, показал, что в ответах обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экспериментальной группы есть положительная динамика:

- 100% обучающихся считают, что половые отношения это не просто поцелуи, а секс;

- 100% обучающихся считают, что ранние половые отношения приводят к серьезным последствиям. 60% называют приводят примеры (болезни, ранняя беременность, аборты);
- 80% обучающихся считают, что в школе необходим специальный предмет по теме полового воспитания.

По результатам проведенной методики можно сделать вывод: обучающиеся знают, что ранние половые отношения приводят к серьезным последствиям. У большинства участников экспериментального исследования появился интерес к изучению вопросов полового воспитания, считают необходимым наличие специального предмета по данной теме.

Показатели промежуточного мониторинга с использованием методик убедительно показывают, что *Программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание»* эффективна и может быть использована в работе специалистов с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период. Для родителей обучающихся составлены методические рекомендации.

3.3. Методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по половому воспитанию

Половое воспитание обучающегося начинается в семье. С первых лет жизни он перенимает опыт родителей, наблюдая за их поведением. Обучающийся отождествляет себя с родителем своего пола и подражает ему. Образ будущих отношений с человеком противоположного пола формируется в этот период развития обучающегося. Родители не просто

воздействуют, а общаются с обучающимся, знают о его проблемах и вопросах [21].

Чтоб правильно сформировать мужественность и женственность у обучающихся мать и отец должны общаться по разному с дочерью и сыном. Образцом для подражания сына будет отец, а мать будет являться прообразом будущей жены. Для дочери наоборот, образцом для подражания будет являться мать, а отец – прообразом будущего избранника. Родителям необходимо поощрять в девочке женственные черты и качества, а в сыне – мужские. Для обучающихся отношения родителей служат моделью взаимоотношений полов.

Для правильного воспитания девочки необходимо поощрять отзывчивость, заботу, интерес к играм и занятиям, соответствующим её полу. Необходимо формировать в ней «женские» умения и стремление к домашнему труду. Мальчику необходимо давать возможность самому принимать решения. Воспитывать в нём самостоятельность, решительность, ответственность. Вредным при воспитании мальчика может оказаться чрезмерная заботливость и нежность матери. В таком случае обучающийся может вырасти не активным, безвольным. Если мальчик растет тихим, спокойным, то необходимо заинтересовать его «мужским делом», что позволит ему проявить свою самостоятельность и завоевать авторитет в коллективе [21].

У обучающихся с разными типом характера будет разное женственное и мужественное поведение и родителям необходимо это понимать. В полной семье отношения между мужчиной и женщиной строятся на взаимном понимании и уважении, что приводит к успешному формированию личности обучающегося. Сложнее происходит формирование личности, женских и мужских типов в неполной семье. Для обучающихся мужского пола важна роль отца. Мальчики, которые были лишены достаточного общения с отцом, в будущем достаточно часто не умеют исполнять отцовские обязанности. Это

отрицательно влияет на становлении личности их собственных детей. Матери обучающегося необходимо не прививать отрицательного отношения к отцу, а наоборот способствовать их встречам. Если контакт с отцом невозможен, необходимо чтобы мальчик мог ориентироваться на пример другого мужчины – родственника, педагога, тренера [21].

Девочки нуждаются в нежных прикосновениях и ласке. Однако и здесь возможно эротизирующее влияние на обучающегося. У девочек, воспитывающихся в неполной материнской семье, менее успешно формируется представление о мужском поведении, поэтому у них меньше шансов правильно понимать своих будущих мужей и сыновей, то есть исполнять роль жены и матери. Отрицательный пример матери в общении с противоположным полом, разочарование в муже может повлиять на формирование у девочки определенных представлений о мужчинах. К разочарованию в жизни может привести нереалистичный, заимствованный из фильмов и книг образ мужчины. Поэтому широко распространенное представление о безвредности для девочек воспитания одной матерью является заблуждением.

Физические наказания вредны для психосексуального развития обучающегося. Шлепки и другие физические наказания могут вызывать эротические ощущения. В связи с этим обучающиеся могут сами провоцировать на физические наказания взрослых. Необходимой частью сексуальных переживаний могут стать болевые ощущения, которые возникали в момент наказания и казались приятными. Таким образом, родителям необходимо понимать, что половое воспитание является осознанной и грамотной помощью обучающемуся в его психосексуальном и нравственном развитии. У обучающегося формируется правильное отношение к вопросам пола. Он овладевает в достаточной мере нравственной культурой взаимоотношений и готов к созданию своей семьи [21].

Рекомендации родителям по половому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- необходимо достичь полного взаимопонимания во всех вопросах воспитания обучающихся. Вы должны быть искренними и систематически обсуждать с обучающимся все вопросы, относящиеся к его воспитанию, к стимулированию физического и духовного развития;
- важно единство мыслей и взглядов в вопросах полового воспитания у обоих родителей;
- слова и дела родителей – пример для обучающегося;
- гармоничного формирования половой роли в качестве мужчины или женщины можно добиться, если не высказывать недовольство полом обучающегося;
- родителям необходимо разбудить интерес обучающегося получать соответствующую информацию, и не забывать про свою систему ценностей. Обучающиеся нуждаются в руководстве и одобряют разумные ограничения;
- проводить беседы по половому воспитанию в естественной манере, как при обсуждении любых других вопросов;
- не следует на протяжении долгого времени проводить беседу с обучающимся. Важно в короткое количество времени донести нужную информацию в доступной для обучающегося форме;
- отвечать на вопросы обучающегося необходимо точно и без расплывчатых выражений;
- необходимо, отвечая на какой-либо вопрос, приводить собственные примеры и выражать своё мнение к этой проблеме;
- обучающийся запомнит только то, что он понял. Поэтому необходимо доносить материал в доступной форме и не бояться рассказать «слишком много»;

- какой бы трудный или шокирующий вопрос ни задавал обучающийся, никогда нельзя сердиться;
- необходимо готовить обучающегося к возникновению полового влечения и к установлению взаимоотношений с противоположным полом;
- необходимо на разных примерах познакомить обучающегося с общими принципами размножения;
- необходимо рассказать о строении тела, о расположении органов и их функции;
- родители должны оказывать непосредственное воздействие на формирование у обучающегося знаний, убеждений, позиций и характера поведения;
- не нужно скрывать от обучающегося всё, что выражает отношения взаимного внимания, симпатии и любви между родителями;
- необходимо помочь разобраться девочке и мальчику в осознании разного по содержанию, но не значению деле и помощи друг другу;
- необходимо привлекать обучающегося к реально ценным занятиям, соответствующим его склонностям и установкам маскулинности, фемининности. Достаточно включить сына или дочь в круг семейных обязанностей;
- Важно подсказать, показать и помочь находить красивое в жизни, в человеке противоположного пола. Полезно попытаться показать обучающемуся высокое и духовное в человеке, то, как оно проявляется в поведении и поступках, как выражается в позе, жесте, мимике и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод, что половое воспитание в семье является необходимой частью всего воспитания в целом. Родители оказывают большое влияние на формирование у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных представлений о поле, определению себя как представителя пола.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

Третья глава посвящена работе олигофренопедагога по повышению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего этапа экспериментального исследования послужил составлению программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание», направленной на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период.

Программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание» была апробирована в учебно-воспитательный процесс «Екатеринбургской школы-интерната № 12, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы». Был проведен промежуточный мониторинг, с помощью которого удалось определить эффективность данной программы полового воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период.

Составлены методические рекомендации родителям по половому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование ставило целью выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и апробация программы работы олигофренопедагога по его повышению.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав экспериментальной группы.
3. Определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав экспериментальной группы.
4. Составить и апробировать программу работы олигофренопедагога, направленную на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Составить методические рекомендации родителям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по половому воспитанию.
6. Оформить работу в соответствии с требованиями.

В первой главе исследования «Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил сделать вывод о том, что в работах многих философов, ученых, педагогов отражается

необходимость полового воспитания обучающихся. Сформировалось представление о разных подходах к понятию «половое воспитание», дифференциация понятий «пол» и «гендер». Были выявлены особенности формирования половой воспитанности в норме и при интеллектуальных нарушениях. Половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждается в большем внимании. Такие обучающиеся имеют низкий познавательный интерес к вопросам пола и полоролевых отношений, отличаются внушаемостью и подражанием негативному примеру.

Во второй главе исследования «Изучение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» была дана характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании. Был подобран ряд методик, результаты проанализированы с качественной и количественной стороны. Анализ результатов показал, что данная группа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период имеет недостаточное количество знаний и представлений о половых отношениях, нет четкой половой идентификации себя в соответствии с полом, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, обучающиеся не знают о последствиях ранней половой жизни. Данные результаты убедительно показывают, что обучающиеся, входящие в состав экспериментальной группы, нуждаются в проведении специальной коррекционной работы по повышению уровня половой воспитанности.

В третьей главе «Работа олигофренопедагога по повышению уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основании проведенного анализа литературы по проблеме исследования в первой главе и полученных результатов констатирующего этапа эксперимента была составлена

программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание», которая направлена на повышение уровня половой воспитанности обучающихся 8 класса. Анализ результатов апробации программы показал положительную динамику. Полученные результаты в ходе экспериментального исследования свидетельствуют о том, что специально составленная программа работы олигофренопедагога «Половое воспитание», направленная на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является достаточно эффективной.

Таким образом, уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью повысился, что доказывает эффективность составленной программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание». Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / Альфред Адлер; сост. А. А. Васильева, Р. Р. Валеева; пер. с англ. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 413 с.
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 973 с.
3. Белов, В. И. Психология здоровья [Текст] / В. И. Белов. – СПб. : Респекс, 2009. – 272 с.
4. Блонский, П. П. Трудные школьники [Текст] / П. П. Блонский. – М. : АРКТИ, 1929. – 133 с.
5. Блохина, Н. А. Понятие гендера: становление, основные концепции [Текст] / Н. А. Блохина. – М. : Грамота, 2001. – 255 с.
6. Богословский, В. И. Общая психология [Текст] : учебник для студентов / В. И. Богословский. – М. : Просвещение, 1974. – 356 с.
7. Борман, Р., Родителям о половом воспитании: О подготовке подростков к браку и формированию семьи [Текст] / Р. Борман, Г. Шилле пер. с нем. – М. : Педагогика, 1986. – 77 с.
8. Гадасина, А. Д. Плоды запретов: подростки и секс: кн. для учителя [Текст] / А. Д. Гадасина. – М. : Просвещение, 1991. – 78 с.
9. Гегель, Г. Ф. Лекции по философии истории [Текст] / Г. Ф. Гегель, А. М. Водена; пер. с нем. – СПб. : Наука, 1993. – С. 147-148.
10. Деранкова, Е. Б. Вопросы пола: взрослым о детях: научно-популярная медицинская литература [Текст] / Е. Б. Деранкова, А. А. Габелов, Н. Г. Опрышко. – М. : Медицина. 1966. – 47 с.
11. Деранкова, Е. Б. Вопросы пола: взрослым о детях: научно-популярная медицинская литература [Текст] / Е. Б. Деранкова, А. А. Габелов,

Н. Г. Опрышко. – М. : Медицина, 1998. – 47с.

12. Дмитриев, Д. В. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Д. В. Дмитриев. – М. : Просвещение, 2003. – 678 с.

13. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – М. : Трикта : Академ. Проект, 2005. – 395 с.

14. Знаков, В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы [Текст] / В. В. Знаков. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 447 с.

15. Зритнева, Е. И. Семейведение : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. «Социальная работа» [Текст] / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 246 с.

16. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 544 с.

17. Исаев, Д. Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей [Текст] / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1980. – 184 с.

18. Каган, В. Е. Воспитателю о сексологии [Текст] / В. Е. Каган. – М. : Педагогика, 1991. – 254 с.

19. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А. Г. Ковалев. – Минск : Асвета, 1980. – 256 с.

20. Ковалев С. В. Психология современной семьи [Текст] / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.

21. Ковинько, Л. В. Основы грамотности. Воспитание школьника [Текст] / Л. В. Ковинько. – М. : Просвещение, 2000. – С. 121-131.

22. Колесов, Д. В. Половое развитие мальчиков. Возрастная физиология [Текст] / Д. В. Колесов, В. И. Чемоданов, Н. Б. Сельверова. – М. : Педагогика, 1985. – 89 с.

23. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании [Текст] : 2-е издание / Д. В. Колесов. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.

24. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.– М. : Астрель, 2009. –191 с.
25. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов; 2-е изд. / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2004. – 349 с.
26. Кулинич, Г. Г. Родительские собрания по половому воспитанию: 1-11 кл. [Текст] / Г. Г. Кулинич. – М. : ВАКО, 2007. – 191 с.
27. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования [Текст] (учебно-методическое пособие) / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
28. Лебединская, К. С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания [Текст] / К. С. Лебединская. – М. : Медицина, 1969.– 156 с.
29. Леднёв, В. С. Содержание образования [Текст] / В. С. Леднёв. – М. : Высш. шк., 2009. – 223 с.
30. Макдауэлл, Д. Необходимый разговор: О половом воспитании в семье [Текст] / Д. Макдауэлл (пер. с англ). – М. : Совмест. сос., 1999. – 25 с.
31. Методы научных педагогических исследований [Электронный ресурс] – URL : <http://studentguide.ru/shpargalki-po-pedagogike/metody-nauchnyx-pedagogicheskix-issledovaniy-misce-doslidnickogo-komponentu-v-strukturi-diyalnosti-vchitelya.html> (Дата обращения: 17.10.2016).
32. Мир детства: младший школьник [Текст] / под ред. А. Г. Хрипковой. – М. : Педагогика, 1998. – 400 с.
33. Морозова, Р. Ф Половое воспитание [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Кураев, Р. Ф. Морозова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2001. – 311 с.
34. Нугаева, О. Г. Определение понятия «нарушения половой идентификации»; Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми [Текст] / О. Г. Нугаева; под ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : УрГПУ, ИСО, 2002. – С. 23-31.

35. Петрище, И. П. О пловом воспитании детей и подростков: библиотека семейного воспитания [Текст] / И. П. Петрище. – Минск : Профиздательство, 1992. – 125 с.
36. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре [Текст] / Т. В. Румянцева. – СПб. : 2006. – С.82-103.
37. Словарь гендерных терминов [Текст]: Региональная общественная организация Восток, Женские Инновационные Проекты под ред. А. А. Денисовой. – М. : Информация, 2002. – С. 9.
38. Соловьева, О. Б. Обратные связи в межличностном общении [Текст] / О. Б. Соловьева. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 109 с.
39. Указ Президента Российской федерации от 18 августа 1994 г. №1696 «О Президентской программе «Дети России» [Электронный ресурс] – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=EXP;n=218241#0> (Дата обращения: 13.11.2016).
40. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: Электрон. документ – Режим доступа к документу: http://минобрнауки.рф/документы/5133/файл/4069/Prikaz_No_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 13.02.2017).
41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Электрон. документ – Режим доступа к документу: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 10.02.2017).
42. Фридман, Л. Ф. Психологический справочник учителя [Текст] / Л. Ф. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М. : Совершенство, 1988. – 294 с.
43. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
44. Хрипкова, А. Г. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя [Текст] / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М. : Просвещение, 1985. – 220 с.

45. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2004. – С. 130.

46. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст] / – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

47. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание [Текст] / О. Шпек ; пер. с нем. А. П. Голубева, Н. М. Назарова. – М. : Издательский центр Академия, 2003. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Протокол для фиксирования результатов исследования с
применением методики «Исследование полоролевого поведения
обучающихся подросткового возраста с умственной
отсталостью» (автор Е.И. Зритнева)**

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк ответов. Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____
10. Я _____

Укажите свой пол _____

Возраст _____

Имя, фамилия _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Показатели, полученные с помощью методики при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования

Протокол для фиксирования результатов исследования с применением методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева)

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	В	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	Б	А	А	А	Б
5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	Б	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Показатели, полученные с помощью методики при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования

Бланк ответов № 1.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову.

Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я весёлый
2. Я сын
3. Я люблю смотреть телевизор
4. Я ученик
5. Я сексуальный
6. Я сильный
7. Я играю в футбол
8. Я смелый
9. Я хороший
10. Я лениусь

Укажите свой пол: м

Возраст 15

Имя, фамилия Артём С.

Спасибо!

Бланк ответов № 2.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я дочка
2. Я красивая
3. Я ученица
4. Я интересная
5. Я весёлая
6. Я худая
7. Я слушаю музыку
8. Я хочу гулять
9. Я внучка
10. Я пою

Укажите свой пол: ж

Возраст 14

Имя, фамилия Маша Д.

Спасибо!

Бланк ответов № 3.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я Ваня
2. Я сын
3. Я нежный
4. Я сильный
5. Я гуляю
6. Я танки
7. Я играю
8. Я ласковый
9. Я смотрю
10. Я мою доску

Укажите свой пол: м

Возраст 14

Имя, фамилия Ваня А.

Спасибо!

Бланк ответов № 4.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я сильная
2. Я красивая
3. Я дочка
4. Я играю в футбол
5. Я большой нос
6. Я хожу гулять
7. Я ученик
8. Я могу побить
9. Я гуляю
10. Я сижу в вк

Укажите свой пол: ж

Возраст 15

Имя, фамилия Вика Б.

Спасибо!

Бланк ответов № 5.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я красивая
2. Я жена
3. Я дочка
4. Я сильная
5. Я пою
6. Я рисую
7. Я ученица
8. Я актриса
9. Я общаюсь
10. Я слушаю рэп

Укажите свой пол: ж

Возраст 14

Имя, фамилия Аня П.

Спасибо!

Показатели, полученные с помощью методики при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 1 (Артём С.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Нет

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;
- г) наверное, не нужен;
- д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

- а) Да;
- б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 2 (Маша Д.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 3 (Ваня А.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Нет

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 4 (Вика Б.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Нет

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 3 (Аня П.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Нет

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

*Показатели, полученные с помощью методики при проведении
промежуточного мониторинга после частичной апробации программы
работы олигофренопедагога «Половое воспитание»*

**Протокол для фиксирования результатов исследования с применением
методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся
подросткового возраста с умственной отсталостью»
(автор Е.И. Зритнева)**

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	А	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	А	А	А	А	Б
5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	А	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Показатели, полученные с помощью методики при проведении промежуточного мониторинга после частичной апробации программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание»

Бланк ответов № 1.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я сын
2. Я ученик
3. Я смелый
4. Я сильный
5. Я отвечаю за свои слова
6. Я честный
7. Я играю в футбол
8. Я играю в игры
9. Я хороший
10. Я сексуальный

Укажите свой пол: м

Возраст 15

Имя, фамилия Артём С.

Спасибо!

Бланк ответов № 2.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я красивая
2. Я нежная
3. Я дочка
4. Я интересная
5. Я ученица
6. Я весёлая
7. Я слушаю музыку
8. Я хожу гулять
9. Я внучка
10. Я пою

Укажите свой пол: ж

Возраст 14

Имя, фамилия Маша Д.

Спасибо!

Бланк ответов № 3.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

- 11. Я интересный
- 12. Я нежный
- 13. Я играю в танки
- 14. Я сильный
- 15. Я гуляю
- 16. Я сын
- 17. Я играю
- 18. Я защищаю девочек
- 19. Я смотрю
- 20. Я простой

Укажите свой пол: м

Возраст 14

Имя, фамилия Ваня А.

Спасибо!

Бланк ответов № 4.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

- 11. Я нежная
- 12. Я красивая
- 13. Я дочка
- 14. Я сижу в вк
- 15. Я тихая
- 16. Я хожу гулять
- 17. Я ученик
- 18. Я могу побить
- 19. Я хожу на тренировки
- 20. Я играю в футбол

Укажите свой пол: ж

Возраст 15

Имя, фамилия Вика Б.

Спасибо!

Бланк ответов № 5.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

11.Я красивая

12.Я скромная

13.Я дочка

14.Я девушка

15.Я учусь в 8 классе

16.Я рисую

17.Я пою

18.Я хорошо шью

19.Я общаюсь

20.Я слушаю музыку

Укажите свой пол: ж

Возраст 14

Имя, фамилия Аня П.

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Показатели, полученные с помощью методики при проведении промежуточного мониторинга после частичной апробации программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание»

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 1 (Артём С.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да, болезни

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

а) да, нужен;

б) наверное, нужен;

в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 2 (Маша Д.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да, ранняя беременность

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 3 (Ваня А.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 4 (Вика Б.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Анкета для обучающихся 8-9 классов

Бланк ответов № 3 (Аня П.)

Инструкция: прочитайте вопросы и ответите, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это...:

- а) ухаживания;
- б) поцелуи;
- в) секс;
- г) другое (свой вариант)

2. О половых отношениях я знаю:

- а) из телевизионных передач;
- б) из чтения книг;
- в) из разговора с друзьями;
- г) от мамы и папы;
- д) от педагогов;
- е) другие источники (написать)

3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

- а) им любопытно;
- б) так получилось случайно;
- в) хотят быть как другие;
- г) хотят казаться взрослее;
- д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему? Да, аборты

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений:

- а) да, нужен;
- б) наверное, нужен;
- в) не знаю, затрудняюсь ответить;

г) наверное, не нужен;

д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

а) Да;

б) Нет.

Примерные конспекты мероприятий программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание»

Блок: Работа с педагогическим коллективом

Тема лекции: «Влияние средств массовой информации на половое воспитание обучающихся»

Цель : рассказать педагогическому коллективу о степени влияния СМИ на формирование ценностей и мировоззрения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- рассмотреть СМИ как часть культуры современного общества, определить принципы воздействия;
- раскрыть вопрос о влиянии телевидения и сети Интернет на половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- найти способы решения данной проблемы.

Ход лекции:

Здравствуйте уважаемые коллеги. Тема нашей встречи «Влияние СМИ на половое воспитание обучающихся». Данный вопрос очень серьёзен и актуален сегодня, когда речь заходит об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории, что в конечном счете негативно сказывается на формировании морально-нравственных ценностей и половой грамотности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структуру лекции можно определить так:

1. СМИ как часть культуры современного общества;
2. влияние телевидения и сети Интернет на половое воспитание обучающихся;
3. способы решения данной проблемы.

Влияние средств массовой информации на общество начало интересоваться ученых с 20-х годов прошлого века. Первыми теориями,

которые задавали вопросы о том, как повлиять и убедить тысячи или миллионы людей принять серьезные решения, оказались теории пропаганды. Следующим этапом в развитии теорий влияния стали теории ограниченных эффектов. Пол Лазарсфельд, основываясь на множестве экспериментов, сделал важные выводы о том, что СМИ действуют на общественность опосредованно, через так называемых «лидеров мнения». В каждом сообществе есть люди, которые более компетентны в конкретных вопросах, чем основная масса, поэтому их мнение является авторитетным для него.

В дальнейшем учёные приходили к выводам, что невозможно сформировать общественное мнение, а скорее лишь укрепить уже имеющиеся установки. Карл Ховланд, проведя множество исследований, пришел к заключению, что влияние СМИ на широкие массы незначительно. Необходимо воздействовать на более узкие сегменты общества, чтобы добиться нужных результатов.

На современном этапе развития теорий влияния СМИ на общественность существует множество теорий, которые успешно подтверждаются огромным количеством исследований. Но среди специалистов нет единого мнения относительно того, каково влияние СМИ и каковы перспективы развития данного влияния в нашем обществе. Отсутствие единых стандартов относительно силы воздействия СМИ приводит к выводу о том, что воздействие может варьироваться от очень незначительного до довольно сильного в зависимости от конкретных обстоятельств и сложившейся ситуации в обществе. Известно, что в период катаклизмов даже в обществе с преобладающим индивидуализмом интересы отдельных личностей отходят на второй план, общество интегрируется, становится легко управляемым. Гораздо сложнее повлиять на принятие решений в обществе со стабильной политической и экономической ситуацией.

Последние десятилетия ознаменовались стремительным развитием новых коммуникационных технологий. Электронная почта, Интернет, цифровое телевидение прочно вошли в нашу жизнь, зачастую отодвигая на второй план традиционные средства массовой информации. Коммуникация перестает быть односторонней, в ней появляются элементы интерактивности. Вопрос о влиянии средств массовой информации предстает в новом свете. Объем информации, доступный каждому члену общества, возрастает во много раз, процесс распространения новостей стремителен и многообразен.

Влияние телевидения на многие аспекты повседневности, в частности на формирование эстетических вкусов, представлений о поле, определяется во многом тем, что в отличие от других видов масс медиа оно представляет собой часть домашней обстановки. Наиболее сильный эффект телевидения, кроме его собственно содержательной стороны - это сам факт его существования, его всегда доступное, главенствующее ставшее привычным присутствие в каждом доме, его способность свести сотни миллионов граждан до уровня пассивных зрителей в течение большей части их жизни. Телевидение сводит до минимума личностные взаимодействия внутри семьи и сообщества. Один источник информации может передавать имиджи и точки зрения непосредственно миллионам умов, затрудняя для людей отделение реального от нереального, умиротворяя и мобилизуя их, фрагментируя их восприятие, притупляя их воображение и критические суждения, укорачивая промежутки внимательного восприятия, понижая вкус к разумному публичному и частному дискурсу.

Сеть Интернет способна оказывать определенное влияние даже на психическое здоровье личности. Учеными отмечаются случаи болезненного пристрастия к участию в сетевых процессах (так называемой интернет-зависимости). Термин «Интернет-зависимость» - болезненное пристрастие к участию в сетевых процессах, появился в 1996 году и к настоящему моменту широко употребляется в научной и публицистической литературе.

Данная зависимость проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для обучающихся в подростковый возрастной период, получающих доступ к Интернету, виртуальная среда иногда кажется даже более адекватной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную «идеальную личность» открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто.

Специалисты отмечают, что в некоторой степени указанная зависимость близка к патологической увлеченности азартными играми, а ее деструктивные эффекты схожи с возникающими при алкоголизме. По мнению специалистов, изучающих различные виды зависимого поведения, можно условно выделить пять типов «Интернет-зависимостей»:

1. Киберсексуальная зависимость - непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом, к обсуждению сексуальной тематики в чатах, специальных телеконференциях «для взрослых».
2. Пристрастие к виртуальным знакомствам - предпочтение (замена) реальных отношений, семьи и друзей виртуальными «кибер-отношениями», зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях.

Обучающийся, испытывающий трудности в семье и школе, недовольный собой и окружающими, легче и быстрее становится на путь зависимости, особенно при отсутствии поддержки (либо контроля) близких и друзей. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период могут организовываться в группы, в которых они обсуждают многие темы, в том числе и вопросы, связанные с взаимоотношением полов. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период отличаются внушаемостью, недостаточной сознательностью. Они с легкостью поддаются дурному примеру и негативному влиянию. У обучающихся подросткового возраста повышается сексуальная активность

по мере приближения к половой зрелости. При недостаточном уровне половой воспитанности обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не знают к чему может привести ранние половые отношения, какие болезни могут передаваться половым путем и как себя вести при сексуальных домогательствах.

СМИ негативно влияют на половое воспитание обучающихся. Поэтому педагогам и психологам необходимо быть крайне внимательными и обращать внимание на все отклонения в половом поведении и искать причину этого. Необходимо взаимодействовать с родителями обучающегося, советовать ограничить времяпрепровождение обучающегося за компьютером или телевизором. В доступной форме объяснять обучающемуся, что не всё, что он видит в СМИ является примером для подражания.

Обсуждение возникших вопросов.

Блок: Работа с обучающимися

Классный час на тему: «О взаимоотношениях между юношами и девушками»

Цель: рассказать обучающимся о взаимоотношениях между юношами и девушками.

Задачи:

1. воспитывать качества у обучающихся соответствующие их полу;
2. учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина», «Я женщина»;
3. пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества;
4. учить взаимоуважению;
5. показать какие хорошие черты должны воспитывать в себе девочки.

Ход занятия

Чтение стихотворения.

«Из чего наш мир состоит,
из дубка, что в поле стоит
Из высоких гор с сединой,
и ещё, и ещё из тебя со мной
Из мальчиков и девочек,
из книжек и затей,
А главное, а главное,
из взрослых и детей»

Сегодня мы с вами поговорим о взрослых и детях, о мальчиках и о девочках, о том какими бы мы хотели видеть и мальчиков и девочек, о том какие они в нашем классе. Но, сначала - посмотрите друг на друга улыбнитесь, пусть на протяжении всего занятия в классе доброта, спокойствие и радость.

Ребята, скажите с кем у вас ассоциируются понятия сила, мужественность, решительность? (С мужчинами). Правильно, конечно с мужчинами.

Перед вами картина, как она называется? (Богатыри)

Кто такие богатыри? (воины)

Какими их изобразил художник? (сильные, больше)

Во все времена на Руси жили богатыри, готовые прийти на помощь, защитить. И так сложилось, что образ мужчины олицетворял собой силу, мужественность, ум, благородство. Так много на свете дел, которыми занимаются мужчины. Какие вы знаете профессии, где не обойтись без мужской помощи? (Столяр, водитель и так далее)

Да, настоящие мужчины строят, водят корабли и самолёты, совершают научные открытия, служат в армии, защищая свою Родину, занимаются бизнесом. Вообще, деловые они люди – настоящие мужчины.

Послушаем стихотворение, которое посвящено мальчикам и называется Деловой человек

Деловой человек

Когда звенит будильник, он вскакивает вмиг:

Сегодня понедельник, вам в школу, ученик.

Он делает зарядку и моется по грудь.

В портфеле всё в порядке, позавтракал – и в путь.

Смотрит мама на сына! Аккуратно одет -

Настоящий мужчина – деловой человек.

Приходит точно к сроку, хоть проверяй часы.

Готов всегда к уроку – всё знает, что спроси.

Хорош в любой работе, послушно всё ему,

А коль попросит кто- то, поможет он тому.

Смотрит мама на сына: Начинает свой век

Настоящий мужчина – деловой человек. (Богуславская Н.Е.)

Почему мама считает, что сын растёт настоящим мужчиной, деловым человеком? (Хорошо учится, приходит на помощь) .Как она относится к сыну? Что в нём ценит?

А сейчас я задаю вопрос нашим девочкам, какими бы они хотели видеть мальчиков? *На доске появляются слова (ум, сила, воспитанность, вежливость, умение защитить).* Мальчики, вы видите, какими вас хотят видеть девочки. Наши мальчики умные. А сейчас вам покажут, какие они сильные спортивные и мы проверим, кто умеет отжиматься от пола.

Конкурсные задания.

♦ Отжаться от пола

Молодцы! Настоящие мужчины! Важна сила для мальчика, но ведь мужчина – это будущий хозяин, который должен много уметь: гвоздь забить, сходить в магазин, приготовить вкусный обед. Послушайте стихотворение, которое называется “Мужчина в доме”

Стихотворение-инсценировка.

Мужчина в доме.

Папа на аэродроме мне сказал:

- Четыре дня будешь ты мужчина в доме,

Остаёшься за меня.

Покатился самолёт, папа вырулил на взлёт.

Я вбежал в квартиру нашу,

В кухне свет велел зажечь, усадил за стол домашних,

Произнёс такую речь:

- Бабушка, сказал я строго, -

Бегаешь через дорогу. Знает каждый пешеход:

Есть подземный переход.

- Ухмыляешься некстати, – пальцем пригрозил я Кате, -

Вот что, старшая сестра, мой посуду будь добра.

- Мама, ну а ты не очень, не грусти и не скучай.

А уходишь, между прочим, -

Газ на кухне выключаешь! (Я. Аким)

Какое содержание вкладывает мальчик в понятие “Мужчина в доме”? Кому он подражает? (Отцу). Я, считаю, что наши мальчики это будущие рыцари, они воспитаны, сильны, умны, уважают девочек и женщин. Девочки – вручите ребятам ордена – будущих рыцарей.

Вручение орденов “Будущего рыцаря”

Ну, а теперь, поговорим о прекрасном.

Как ни хороши наши мальчишки, но без девочек они не смогут прожить ни дня. У людей всех народов и наций, представительниц женского пола любят, окружают вниманием и заботой. А сколько различных произведений девочкам, девушкам, женщинам. Женщина – это всегда что-то прекрасное и загадочное. Девушки должны быть нежными, милыми, добрыми, красивыми.

Спросим мальчиков: как вы думаете, какой должна быть девочка, как она должна себя вести?

(На доске вывешиваются слова: аккуратность, трудолюбие, вежливость, доброта, хозяйственность)

Мальчики! Посмотрите на наших девочек, какие они красивые, добрые, весёлые, опрятные и трудолюбивые. Всеми мужскими профессиями успешно овладевают и женщины! Есть женщины-космонавты, хирурги, лётчики, мужественные спортсменки.

Но, у каждой женщины есть самое главное предназначенье, самая важная профессия – быть... Угадали? (Быть мамой)

Быть мамой!

С первых дней с тобою мама,

Рук её тепло.

Если мама с нами рядом

Нас не тронет зло.

Мир души её высокой,

Ласка и игра.

Помни мамины уроки – мира и добра!

Когда ваши мамы были маленькими, они, как и все девчонки, любили играть в куклы. А мы сейчас попробуем заглянуть в будущее и посмотреть, какие мамы получатся из наших девочек.

Соревнование “А ну-ка, мамочки!”

Конкурсы:

- Запеленый малыша. Мама должна уметь быстро и красиво одеть своего малыша.
- «Ласковая колыбельная». Чтобы уложить спать малыша, нужно спеть ему колыбельную песенку.

Молодцы, девочки и умницы, а уж какие красавицы! Все наши девочки похожи на принцесс, они достойны, получить орден “Маленькой принцессы”

Вручение орденов девочкам.

Сегодня мы с вами поговорили о мальчиках и о девочках. Много есть разных и похожих черт характера у мужчин и женщин. Самое главное это уметь уважать друг друга и ладить между собой.

Вам предстоит учиться вместе много лет, и мальчики должны выполнять свой рыцарский долг, а девочки по достоинству оценивать мальчиков. И когда между вами будут дружеские отношения всем будет уютно и хорошо вместе.

Блок: Работа с родителями

Беседа: «Роль родителей в половом воспитании»

Здравствуйте. Предлагаю поговорить об очень важном и волнующем, многих родителей, вопросе: половом воспитании обучающихся. Мы поговорим о том, когда надо приступать к половому воспитанию обучающегося а и как правильно строить разговор с обучающимися на сексуальные темы и чего родителям не следует делать.

Согласитесь, что у родителей возникает очень много вопросов из этой области? Кроме того за первым вопросом: как поступить, возникает следующий: с кем посоветоваться? А ведь от правильности нашей реакции на бурное любопытство дорогого ребенка во многом зависит его дальнейшее мировоззрение на сферу половых отношений и на взаимоотношения полов в целом.

Подростковый возрастной период для родителей бывает самым тяжелым из всех других периодов развития ребенка. В это время очень часто в семье возникают конфликты, непонимание между родителями и ребенком. Самому ребенку это время его жизни тоже дается нелегко. Обучающийся чувствует, что внутри него происходит что-то непонятное, ему кажется, что никто его не понимает. Это связано с тем, что с одной стороны он начинает чувствовать себя взрослым, а с другой он остается еще ребенком. Ему важно, чтобы его мнение уважали, чтобы обращались к нему как ко взрослому, с уважением. Период полового созревания происходит снижение работоспособности, интереса к учебе, невнимательность и рассеянность, вспыльчивость и повышенная чувствительность. Обучающийся вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать «гормональную бурю». Подростки как будто все время находятся в состоянии стресса.

Резко повышается интерес к своей внешности:

- Обучающийся остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые;
- Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу

Семья – главный воспитатель нравственно-полового поведения.

Половое воспитание – составная часть процесса формирования личности, включающая в себя проблемы здоровья, морали, права, культуры и этики.

Задачи полового воспитания:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;
- повышение информированности обучающихся по вопросам пола и тех изменений, которые происходят с ними в подростковый возрастной период;
- обучение основным навыкам общения и принятия осознанных решений в вопросах взаимоотношений с представителями другого пола;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству;
- формирование понимания необходимости ответственного сексуального поведения, отрицательного отношения к раннему началу половой жизни.

Причины ранних половых связей: социальное давление, социальное положение, враждебность, недостаток человеческого тепла.

Важную роль в половом воспитании играет семья - отец и мать. Психологический климат в семье должен быть таким, чтобы уже с самого раннего возраста обучающийся чувствовал, а более старшим – понимал, что хорошая семья- основа жизненного благополучия для человека, та основа, где тебя правильнее поймут, а в случае необходимости – помогут. Не все

родители понимают, что им в семье надо не только одевать и кормить детей, но и решать многочисленные сложные воспитательные проблемы, в том числе и в области полового воспитания. Но некоторые родители избегают разговора о половом воспитании.

«Необходимо ли уделять время половому воспитанию детей ?» Самый нужный и самый главный воспитатель – личный пример нравственности родителей. Некоторые родители пытаются избегать вопросов полового воспитания. Они остаются на позиции: мал еще. Обычно свое нежелание заниматься этим они объясняют тем, что им трудно или неудобно говорить с обучающимися на эту тему. Физиологические изменения, происходящие в организме подростков, нередко пугают их, вызывают стыд, недоумение. *Вывод один: функцию воспитания обучающихся в сексуальной сфере должны брать на себя родители.* Вопрос родителям *«Разговариваете ли вы со своими детьми на тему полового воспитания?»*

Половое созревание – это процесс, в результате которого организм достигает наибольшей степени выраженности своей принадлежности к мужскому или женскому полу. *Результатом этого процесса является половая зрелость, связанная со способностью иметь потомство.* В процессе полового созревания происходят большие изменения.

Задачи бесед с обучающимся. Нужно расположить к себе обучающегося, уменьшить его стеснительность, настроить его так, чтобы он, не стесняясь, мог задавать вопросы своим родителям, а не друзьям, получая от них неправильную информацию.

Существуют условия успешности таких бесед:

- полное доверие и уважение обучающегося в отношениях с родителями;
- необходимо вести разговор наедине с обучающимся. При этом с мальчиком должен вести разговор отец, а с девочкой – мать;

- начиная беседу, не нужно пытаться сразу выложить всю физиологию полового созревания. Это может насторожить обучающегося. Предложите ему поговорить о возникших проблемах; дать совет и разъяснения.

- Обучающиеся в период полового созревания могут проявлять любопытство в сексуальной сфере. Родителям необходимо контролировать, что смотрит, что читает их ребенок. Это позволит ограничить доступ детей к недостоверным знаниям.

Родителям здесь необходимо проявить чуткость в разговоре с обучающимся. Психологи говорят, что этот возраст родителям надо просто пережить, хотя может это и не просто, и не испортить отношений со своим ребенком, пытаясь доказать свою правоту, ведь эмоциональные отношения, потерянные в этом возрасте уже почти не восстанавливаются. Решение :

- Половое воспитание необходимо, и большую роль в нем играют взрослые.
- Родителям необходимо проявлять тактичность в разговорах на эту тему. Именно семья формирует нравственность обучающихся.
- Обучающийся должен видеть взаимную любовь родителей, ибо стиль внутрисемейных отношений, усвоенный в детстве, взрослые дети могут повторять в жизни.